

Тема доклада

«Семейные творческие мастерские как интерактивная форма взаимодействия детского сада и родителей в рамках профориентационной работы»

Авторы доклада: Воспитатели МБДОУ Ельниковский детский сад «Теремок» Родичкина О.Н., Турлаева С.Н.

В настоящее время вопрос о ранней профориентации детей встал достаточно остро, поскольку огромное число представителей современной молодежи вступают во взрослую жизнь, так и не определившись, какому роду деятельности они хотели бы себя посвятить.

Дошкольное детство – как раз тот самый период, когда ребенок активно знакомится с окружающим миром и исследует его. Дошкольник интересуется самыми разными видами деятельности, познает мир человеческих отношений и примеривает на себя всевозможные социальные роли.

Ребенок 5-7 лет стремится поступать как взрослый, подражая ему буквально во всем. Не удивительно, что именно в этом возрасте дети охотнее всего заражаются мечтой о своей будущей роли в трудовой и общественной жизни. Поэтому ознакомление старших дошкольников со спектром востребованных в обществе профессий является одной из важнейших задач социализации ребенка. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного. Благодаря ранней профориентации в условиях детского сада ребенок осознает, что такое труд и зачем он нужен, признает неоспоримое развитие науки и техники, начинает гордиться трудовыми достижениями своих близких и человечество в целом. И через все это глубже проникает в мир взрослых, понимая и принимая его.

Раннее самоопределение дошкольников носит преимущественно ознакомительный характер. И миссией педагогов является лишь поверхностное информирование воспитанников о разнообразном мире современных, в том числе рабочих специальностей с учетом их социальной значимости.

В результате мы наблюдаем следующую картину: в сюжетно-ролевых играх дошкольники отражают лишь очень узкий круг взрослых профессий (врач, продавец, парикмахер, строитель, механик, повар, полицейский, пожарный, художник, актер).

В целях восполнения пробелов в этой области наряду с традиционными формами и методами профориентации дошкольников (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные игры, демонстрации, беседы, продуктивная деятельность, экскурсии и проч.), мы, воспитатели, рекомендуем использовать целый ряд инновационных форм воспитания детского интереса к профессиям и труду:

- ✓ творческое моделирование и проектирование;
- ✓ просмотр слайд-шоу, фильмов о профессиях;
- ✓ виртуальные экскурсии;
- ✓ создание мастерских («Спасательная служба», «Фермерское хозяйство»);
- ✓ проектная деятельность («Поиграем в профессии»);
- ✓ изготовление лэпбуков;
- ✓ поздравление родителей с профессиональными праздниками;
- ✓ выпуск настенных газет и альбомов, посвящённых профессиям («Моя мама – шеф-повар (стилист, журналист, директор магазина)», «Мой папа – строитель (юрист, ювелир, спасатель, менеджер и т. д.)», «Профессии наших родителей» и т. д.);
- ✓ планирование и проведение тематических недель;
- ✓ интерактивные игры;
- ✓ совместный с детьми труд (акции «Наша клумба») и т. д.

Многое из перечисленного успешно используем в своей ежедневной работе. И все же, как показала практика, воспитательно-образовательная деятельность по вопросам ранней профориентации дошкольников оказывается наиболее результативной, если осуществляется при активной поддержке семей наших воспитанников.

Согласно статье 18 «Закона об образовании», первым источником знаний для ребенка являются его родители, на которых возложена важная миссия по закладке основ физического, нравственного и интеллектуального развития дошкольника.

Бесспорно, семья – это основа для формирования детского мировоззрения. Именно в ней у ребенка закладываются первые впечатления о работе, вырабатывается положительное или негативное отношение к труду в целом. Так или иначе, дети осведомлены о том, чем заняты близкие им люди, и видят мир профессий глазами взрослых – со всеми его плюсами и минусами.

Тогда и возникла идея создать семейную творческую мастерскую, где родители и другие члены семьи смогут не только общаться со своими детьми, педагогами и друг с другом и получать от них необходимые знания, ведь каждый человек – талантлив.

Педагог, со своей стороны, показывает возможности ребенка в усвоении знаний, умений общаться со взрослыми и детьми, проявлять свои чувства, какие достижения или трудности имеются у конкретного ребенка, пути их исправления. Мы стараемся сделать отношения с родителями конструктивными, оказывать им поддержку и помощь и считаем, что высшей целью и основным содержанием работы воспитателя должен быть – РЕБЕНОК, а так же его семья.

Таким образом, семейная творческая мастерская – как одна из форм взаимодействия ДОО с родителями помогает не только наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности. Работы детей и взрослых, семейные поделки используются в оформительской части других встреч, выставках, в качестве подарков взрослым и детям, в организации конкурсов и др.

Заметим, что работа педагога в данном направлении вовсе не предполагает перекалывания образовательно-воспитательной функции только на членов семей воспитанников. Педагог в данном случае не только информационно дополняет багаж «семейной» профориентации, но и грамотно направляет профориентационную деятельность родителей, повышает их педагогическую грамотность.

Работая в данном направлении, педагоги нашего ДОО отмечают, что наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями дошкольников являются:

- - Оформление родительских уголков. В родительских уголках помещается различная информация, в том числе и по ранней профессиональной ориентации дошкольников. В рамках деятельности детского сада нужно предусмотреть работу с родителями в виде папок – передвижек, буклетов по ознакомлению детей с профессиями.
- Проведение родительских собраний. Н-р: на тему "Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»».
- Семинар – практикум «Как знакомить детей с миром профессий»;

- тематические досуги с участием родителей («Кем лучше быть?», «Моя любимая работа»);
- Одной из форм работы может быть проведение дня или недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий.
- Беседы с родителями. Рассмотрение принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.
- Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы.
- Экскурсии (парикмахерская, пекарня, почта, магазин и т. д.).

Помимо перечисленных выше форм работы с родителями мы:

- ❖ разработали и успешно реализовали проект «Поиграем в профессии»;
- ❖ организовали непосредственное участие в проекте родителей воспитанников, которые выступили в качестве приглашенных экспертов в рамках тематической «Недели родительских профессий»;
- ❖ при активном участии семей воспитанников оформили семейные газеты и альбомы «Профессии наших родителей»;
- ❖ совместно с родителями планируем организовать и провести виртуальные познавательные экскурсии на рабочие места родителей наших дошкольников, где мамы и папы выступили в роли экскурсоводов;
- ❖ очень большая благодарность нашим родителям за пошив разнообразных костюмов для различных сюжетно – ролевых, дидактических игр, для кукольного театра, а также для любой театрализованной деятельности,

В заключение хочется напомнить, что для детей очень важно, что рядом с ними находится взрослый, который всегда поможет, подскажет. Это ощущение придает ребенку уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

А если в деле ранней профориентации дошкольников взрослые – педагоги и родители – идут в правильном направлении и действуют сообща, результат определенно будет положительным. И общество, наконец, получит новое поколение молодых людей, которые точно знают, кем они хотят быть.